

學校編號：543012

學前機構 質素評核報告

天主教聖葉理諾幼稚園

新界元朗天水圍天美街六號二樓及三樓

二零零九年六月一日及三日

教育局
質素保證分部
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零零九年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零零九年六月一日及三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的發展優勢

- 1.1 學校團體歷史悠久，富辦學經驗，行政架構清晰明確。校董會組織具規模，領導屬下十六間幼稚園，組成不同範疇的工作小組，共同商議、策劃和推行各項事務。領導層為教職員提供培訓，協調和推動屬下幼稚園在行政、課程、宗教培育、人力資源及資訊科技等方面的發展。學校得到辦學團體在財政及專業上適切的支援，透過與聯校緊密協作，互相交流、觀摩，在資源共享的有利條件下，不斷穩步求進。
- 1.2 學校坐落於辦學團體興建的一幢教會建築物內，佔地兩層，空間寬敞，校舍光潔明亮，設備充足，配合園內設計新穎的家俬校具，令環境美觀吸引。學校將未有編班的課室布置為學習語文及借閱圖書的園地；又善用與校舍相連的教會禮堂，安排每周一次的全校體操活動，讓兒童舒展身心。學校能開拓更多活動空間，增強師生互動，有效提升教學效能。
- 1.3 學校近年積極聯繫家長，成立家長協作小組，鼓勵家長擔任義工，協助帶領活動、推行圖書借閱計劃；又邀請家長在閱讀圖書時段，到校為兒童伴讀，為提升此活動的效能，學校安排工作坊，培訓家長說故事的技巧，活動推行至今，進展理想。學校能有組織地凝聚家長力量，支援兒童學習，家校合作，同心推動學校前進。

2. 學與教的成效

- 2.1 學校參照《學前教育課程指引》和教材套擬定課程，學習內容符

合兒童的發展需要並由淺入深地編排，各班除了以主題教學及延伸活動推展綜合課程，每學年也會按兒童的興趣和能力推行兩次「方案教學」，更用心設計連串性的探究活動，培養兒童探知事物的精神。學校亦注重培養兒童有良好的品格，透過不同的宗教培育活動，把德育的知識從認知層面實踐在日常生活中。整體課程設計能涵蓋「語文」、「數學」、「體能與健康」、「個人與群體」、「科學與科技」和「藝術」等範疇，能夠促進兒童身心健康成長。

- 2.2 學校設有明確的課程監察機制，適時地檢討和調控課程的進度。校長、主任和「課程統籌教師」每學期帶領教師研討及釐定學習大綱，以檢視課程的銜接性。教師通過每月會議，能因應兒童的能力調適教學內容，課後也會藉着「每日反思」檢視兒童的學習表現。學校一直有推行同儕觀課和校長觀課，令教師有不少觀摩和交流的機會，校長能給予教師的正面回饋及改善建議，不斷提升課程質素。
- 2.3 學校認真地檢視課程，評核隊認同學校靈活地調動學習日程，能增加小組學習時間，令兒童有更多口語表達機會。學校亦積極提升兒童的閱讀興趣，有策略地開展「伴讀計劃」，每周邀請家長在分組活動時段陪伴兒童閱讀，效果良好。家長表示學校給予他們的培訓能增強演說技巧。低班和幼兒班喜愛與家長共讀故事，高班具信心地向家長說故事。學校舉行「親子伴讀樂趣多」的獎勵計劃，亦能培養兒童的閱讀習慣。
- 2.4 學校資源豐富，設備完善，整體的空間規劃有利教師運用不同的空間進行全班和小組教學，促進兒童的多元學習。兒童除了在校內的戶外小花園進行有關動、植物和水的探究活動，亦有獨立的音樂和體能場地進行不同的音樂和體力遊戲。學校更能善用寬闊的禮堂，讓兒童一起進行合班體操和集體遊戲外，還有不同類型

的團體活動，有效促進他們的體能和群性發展。

- 2.5 教師以主題為兒童的學習起點，策劃不同的教學活動，並延伸為不同的角落遊戲和活動，課室設有「圖書角」、「語文角」、「探索角」、「模擬角」和「美藝角」等，各興趣角擺設井然，提供的物資一般都能刺激兒童學習。學校在分組活動時亦有安排自選時間，以培養兒童自主學習的能力。然而，部分兒童須花上頗長的時間完成指定課業，減少了兒童參與角落活動的機會。教師宜訂定有效的策略，檢視兒童參與角落的頻次，增加兒童自選活動的機會，促進兒童自主學習。此外，教師可把兒童在探究活動的學習內容與「探索角」的活動連結，並提供更多不同層次的物料和相關的實驗遊戲，延伸兒童的學習興趣，教師藉此因應兒童的能力差異，作出適時介入，建構知識。
- 2.6 學校善用教師的專長，努力地將第二語言融入音樂活動，用心設計教學活動，有效增加兒童接觸普通話和英語的機會。專任英語教師有良好的傳意技巧，利用有趣的故事和遊戲，有條理地引導兒童理解學習內容。同時，專任普通話教師帶領音樂活動時，他們對兒童親切，運用正確的語音帶領一起唱歌和做律動，惟教師的教學目標稍為偏重字詞學習，實際的音樂活動稍為不足。
- 2.7 在課業設計方面，幼兒班的線條練習能增強兒童的手眼協調，低班和高班的寫字分量配合兒童的能力。教師考慮兒童的學習需要，設計「綜合練習工作紙」，鞏固兒童所學。教師又將兒童多樣的學習活動，結集為「資料記錄冊」，反映兒童的學習過程。低班的「雙周記」和高班「周記」鼓勵兒童將日常難忘的情境，以圖畫和文字記錄，教師給予的回饋也能刺激兒童對文字產生興趣，惟部分兒童的執筆姿勢尚需改善。
- 2.8 兒童喜愛上學，合作守規，師生關係融洽，有理想的自我管理能

力。兒童進行體力遊戲時，得到教師恰當的照顧和細心的協助，有良好的身體協調能力；他們進行探究活動時，如「風的特質」，能專注地聆聽教師的講解，並勇於表達自己的想法後，主動地與友伴參與小實驗、並能比較實驗的結果和作簡單的記錄。兒童喜愛以線條表達自己的想法，繪畫仔細，亦懂得選取「我最喜愛的作品」，與同伴分享創作意念，培養自我鑑賞和互相欣賞的能力。兒童對學習外語感到趣味，能夠專注聆聽，在遊戲活動時亦能以簡單的英語和普通話與教師交談。

- 2.9 學校對兒童評估有清晰的理念、準則和指引，並採用多角度的方式持續評量兒童的學習表現，早年已為兒童建立「兒童發展紀錄檔案」。學校按主題以評量表評估兒童的學習表現，教師又分別在「身體發展」、「認知和語言發展」、「情意和群性」和「美感」的範疇，進行軼事記錄，又鼓勵兒童選取自己喜愛的美勞作品為自己學習歷程的蒐證。教師的觀察技巧和分析能力良好，能讓家長了解兒童的身心發展情況，家長亦積極在「家長蜜語」中，給予子女正面的回饋，亦幫助學校適時檢視教學。學校力求完善兒童學習經驗評估的機制，現正將各方面的評估資料統整及分析，以能臻善課程。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校自評報告內容詳盡，能將學校現況具體描述，進行強、弱、機、危分析，並就不足之處提出改善建議。學校在擬定周年計劃時，亦有設定目標、方法、進度及成功準則。學校可建基於已制定的計劃，在第二語言學習的課程組織和活動編排方面，作更周詳的部署，配合有策略的工作方向，持續檢視目前工作，進一步完善課程的規劃。

- 3.2 學校積極引入不同的教學新思維，課程貼近兒童的學習需要。評核隊認同學校的自評結果，教師在分組活動時，須安排足夠時間參與角落活動。學校宜因應兒童的能力和興趣，檢視環境和角落物料的配置，讓兒童有更多與物料互動的機會，提升學習層次。
- 3.3 學校重視家長工作，與家長已建立良好關係。學校表示部分家長對「以兒童為本」的課程理念未能充分掌握。就此，學校需繼續增加家校溝通渠道，強化家長教育的效能。校方規劃家校活動時，可考慮方便家長參加的時間，增加家長參與的機會，從中體驗兒童學習的樂趣和課程的要義，藉此向家長闡明學前教育的價值。